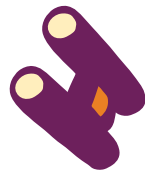


Aflateen

Manual

em colaboração com Fundação MasterCard



Social and Financial Education for Youth
Educación Social y Financiera para Jóvenes
Éducation Sociale et Financière pour les Jeunes
Educação Social e Financeira para Jovens
Социальное и финансовое образование для молодежи
التربية المالية و الاجتماعية للشباب
面向青年人的社会和理财教育



1.8 A MINHA CARREIRA

"Formar uma vida é mais importante do que ganhar a vida". Aos 15 anos, fazemos oficialmente parte da população ativa. Deparamo-nos com a dura tarefa de decidir qual carreira, qual trabalho ou simplesmente como ganhar a vida. Existem muitos fatores a considerar que podem pesar na decisão. Esta sessão ajuda os participantes a pensarem sobre as suas diferentes opções na procura de trabalho e como reivindicarem os seus direitos enquanto trabalhadores.

É importante que os participantes compreendam que existem Normas Internacionais do Trabalho que protegem os direitos dos trabalhadores. Estes incluem os quatro princípios e direitos fundamentais de:

- A liberdade de associação e o reconhecimento do direito à negociação coletiva.
- Eliminação de todas as formas de trabalho forçado ou obrigatório.
- Abolição do trabalho infantil, inclusive o trabalho perigoso para os jovens que estão legalmente autorizados a trabalhar, mas têm menos de 18 anos de idade.
- Eliminação da discriminação em matéria de emprego e ocupação.

► **Atenção:** A lista completa das Normas Internacionais do Trabalho e os países que aderiram podem ser consultados no site da Organização Internacional do Trabalho¹.

¹<http://www.ilo.org/dyn/normlex/en/>

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta sessão, os participantes serão capazes de:

1. Identificar oportunidades de emprego disponíveis na sua comunidade, bem como métodos para encontrar um emprego no futuro.
2. Compreender como a sua experiência, competências e interesses vão ajudá-los a encontrar um bom emprego.
3. Compreender que existem leis internacionais de trabalho e instituições para garantir que tenham acesso a um trabalho decente em que os seus direitos sejam respeitados.

APRENDIZAGEM CHAVE

- É natural que alguns trabalhos correspondam aos nossos objetivos, valores e competências, enquanto outros não.
- Embora seja difícil encontrar um trabalho decente, existem muitas maneiras para procurar e abordar oportunidades de trabalho.
- Devemos compreender e reivindicar os nossos direitos de trabalho.



Materiais Necessários

- Uma lista de leis de trabalho internacionais e locais relevantes.
- Início: Bola
- Refletir: Três sinais: "Funcionário", "Gerente" e "Empresário"



Informações para o facilitador

- Se for possível, prepare-se para a aula, lendo sobre as Normas Internacionais do Trabalho e aprendendo as leis de trabalho locais no seu país para que possa compartilhar o conhecimento com os participantes.
- Para os jovens entre as idades 15 e 18, é particularmente útil saber quais são os trabalhos nos vossos países da Lista de Trabalho Infantil Perigoso. São trabalhos ilegais realizados por jovens com menos de 18 anos que são de outra forma legalmente autorizados a trabalhar.
- Se for possível, convide um especialista em aconselhamento de carreira para esta sessão e adapte-a com base nas suas recomendações.



EXPLORAR E PENSAR:



Início: Bola da Carreira

Método

1. Desenhar duas colunas no flipchart: uma intitulada "Emprego de Sonho" e outra "Emprego Comum". Peça a dois voluntários para ficarem ao lado do flipchart e registarem as respostas.
2. Peça aos restantes participantes para formarem um círculo para jogarem "Responde à Bola" (se o grupo for muito grande, peça-lhes para formarem vários círculos).
3. Informe os participantes que a pessoa com a bola vai mandá-la para outra pessoa e gritar "Emprego de Sonho" ou "Emprego Comum". O participante que apanhar a bola vai gritar um dos seus empregos de sonho ou um trabalho que seja comum entre os jovens na sua comunidade.

4. Os voluntários vão depois anotar as respostas no flipchart.
5. Depois de cinco minutos, todos se reúnem perto do flipchart, olhando para as palavras listadas e trabalhando em conjunto para desenharem linhas de ligação entre trabalhos semelhantes que aparecem em ambos os lados do gráfico.
6. Discuta as listas, usando as seguintes perguntas como guia:
 - *O que observam sobre as diferenças entre os vossos empregos de sonho e os empregos comuns na vossa comunidade? Quais são as razões para as semelhanças e diferenças?*
 - *Existem empregos comuns que podiam ser o primeiro passo para alcançarem os empregos de sonho?*
 - *De que forma é que esses empregos podem ser prejudiciais à vossa saúde ou à felicidade?*
7. Explicar brevemente que existem leis de trabalho internacionais e locais que são projetados para proteger os trabalhadores contra condições de trabalho perigosas ou injustas, e que uma maneira para reivindicar esses direitos é através da ação do grupo, tais como sindicatos de trabalhadores¹.



INVESTIGAR E AGIR:

Escolha uma das seguintes atividades:



Opção 1: O Meu Emprego de sonho

Método

1. Peça para formarem grupos de cinco a sete participantes.
2. Distribua papel e canetas para cada grupo e peça que façam uma lista com o emprego de sonho de cada participante do grupo.
3. Peça aos grupos para trabalharem em conjunto para pensar em vários desafios para arranjar para cada emprego em particular.
4. Em seguida, peça aos grupos para escreverem listas de várias vantagens e desvantagens de ter esse tipo de trabalho. Aqui estão alguns tópicos a considerar:
 - Se se trata de um trabalho físico ou não.
 - A duração de um dia de trabalho.
 - Seria fácil manter relações tendo este tipo de trabalho
5. Peça a cada grupo para apresentar o seu trabalho ao resto dos participantes e incentive a discussão com as seguintes perguntas:
 - *Como é que as desvantagens estão relacionadas com os direitos?*
 - *Faltam desafios, vantagens ou desvantagens?*
 - *Em que desvantagens estão relacionadas com os direitos dos trabalhadores (por exemplo, Normas Internacionais do Trabalho sobre segurança C155 e C167)? Qual deveria ser a duração de um dia de trabalho ou quando (por exemplo, Normas Internacionais do Trabalho sobre segurança C001 e C171)?*
6. Se houver tempo, incentive cada participante a listar cinco passos a tomar nos próximos 12 meses para superar alguns dos desafios em conseguir o seu emprego de sonho.

¹TA Confederação Sindical Internacional é um bom lugar para encontrar mais informação sobre sindicatos <http://www.ituc-csi.org/>



Opção 2: Entrevistas

Método

1. Peça aos participantes para formarem pares e dê a cada par papel e canetas.
2. Cada par deve escolher dois empregos que vão usar para praticar as suas técnicas de entrevista.
3. Os pares devem escolher qual o primeiro emprego a usar e um membro de cada par deve ser o candidato e o outro vai ser o empregador.
4. Dê três minutos para trabalharem em silêncio na preparação para a entrevista. Os empregadores devem pensar em perguntas que gostariam de fazer para encontrar o melhor funcionário para o trabalho. Os candidatos devem pensar na experiência, competências e valores que correspondam a este trabalho. Temas comuns para preparar perguntas e respostas para incluem
 - *Por que estás interessado neste trabalho?*
 - *Quais são os teus pontos fortes e fracos?*
 - *Quais são as vantagens para o empregador caso fiques com este trabalho?*
 - *Tens um exemplo de um obstáculo que tenhas ultrapassado?*
 - *Tens um exemplo para um momento onde tenhas falhado e como lidaste com isso?*
 - *Quando é que trabalhaste com sucesso em equipa para realizar algo?*
 - *Preferes trabalhar sozinho ou em grupo?*

▶ **Atenção:** Isto são apenas exemplos, sintá-se livre para mudar, remover ou substituí-los para tornar o processo de entrevista o mais adequado ao seu contexto e aos interesses de trabalho dos participantes.

5. Cada par deve passar cinco a dez minutos a realizar a entrevista.
6. Em seguida, depois de cada par ter terminado, passe para o próximo trabalho e mude os papéis.
7. Cada par deve repetir os passos acima.
8. Após o exercício, discuta em grupo os desafios encontrados durante esta atividade e o que aprenderam. Use as seguintes questões de orientação se for necessário:
 - *Quais foram as questões mais difíceis?*
 - *Quais foram as respostas mais convincentes?*
 - *Depois de uma entrevista, é fácil para um empregador dizer se esta pessoa será a pessoa certa para o emprego?*
 - *Como se podem preparar para uma entrevista de emprego para ter mais sucesso?*
 - *Que perguntas é que um candidato pode fazer para se certificar que neste emprego os seus direitos são respeitados?*



REFLETIR

atividade



Método

1. Use a técnica "Vota com os Teus Pés", colocando os três sinais pela sala de aula ou na parede ou em cadeiras. Explique o significado de cada termo e peça a todos para irem para o sinal que descreve o seu tipo de emprego ideal.
 - **Funcionário:** Trabalha para outra pessoa e, geralmente, tem menos responsabilidade, mas também menos stress e não tem que gerir os outros.
 - **Gerente:** Trabalha para outra pessoa e tem a responsabilidade de gerir uma determinada área de trabalho, incluindo os funcionários que trabalham nessa área.

- **Empresário:** Cria e gere uma empresa inteira. A empresa pode ou não ter funcionários. O empresário controla a ideia e a empresa mas também assume riscos e não tem um salário garantido.
2. Peça aos participantes de cada grupo para explicarem a sua escolha e incentive uma discussão sobre os benefícios e desafios de cada tipo de emprego.
 3. Discuta sobre como os empregos de sonho mencionados no início da sessão se adaptam às três categorias de emprego mencionadas acima. Por exemplo, o empreendedorismo pode oferecer oportunidades aos jovens para obter empregos que ainda não existam na sua comunidade.
 4. Termine a sessão com uma discussão sobre os direitos e responsabilidades que os funcionários, gerentes e empresários têm para protegerem os direitos dos colegas de trabalho e funcionários. Por exemplo os funcionários com os seus colegas têm o direito de negociar coletivamente para terem salários mais elevados, enquanto os empregadores e empresários têm a responsabilidade de assegurar que os seus locais de trabalho são seguros para os seus funcionários.

Questões de investigação para a próxima sessão

Incentive os participantes a fazerem aos seus amigos e familiares as seguintes perguntas, como preparação para o próximo módulo: Direitos e Responsabilidades.

- *Do que todos nós precisamos?*
- *O que é que todos nós precisamos?*


DIREITOS E RESPONSABILIDADES

Objetivos do Módulo

No final deste módulo, os participantes serão capazes de:

- Praticar o pensamento crítico na compreensão das características multiculturais da sociedade e como os jovens as vivenciam, como surgem os problemas e como podem ser abordados.
- Praticar o pensamento crítico na desconstrução de construções sociais e refletir sobre certos comportamentos e crenças da sociedade.
- Concretizar os direitos para eles próprios e para os outros, desenvolvendo ideias para Empreendimentos Sociais ou Financeiros





Aflateen fundamenta-se na Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos de Criança (CDC) de 1990, que identifica quatro... Embora todos os direitos da CDC têm a mesma importância, é largamente reconhecido que os “Direitos de Participação” (artigos 12-17) são de particular importância porque asseguram que as opiniões das crianças sejam ouvidas, especialmente na companhia de adultos. O mesmo aplica-se á jovens que estão bem informados, organizados e sabem como aceder e partilhar informações. Além disso, aprender sobre os direitos ajuda-os a compreenderem os males dos outros, cujos direitos são negados. A participação é um direito e não uma recompensa. É por isso que Aflateen incentiva a aprendizagem experiencial, onde os jovens são livres para darem opiniões e se expressarem.

Neste módulo, existem dois temas gerais. Primeiro, os participantes vão explorar como os direitos e as responsabilidades são manifestados através das suas diferentes interações na sociedade. Isto permitirá destacar a natureza multicultural das pessoas ao seu redor e os efeitos positivos e negativos que se podem manifestar de tal diversidade. As diferenças são muitas vezes a fonte da marginalização e da discriminação. Em segundo lugar, os participantes vão ser desafiados a refletirem sobre as crenças que geralmente têm sido passadas para eles (por exemplo, género, conceito de beleza, relação das pessoas com a terra, entre outros). A aprendizagem chave que temos de passar aos participantes é que, independentemente de desempenharmos as nossas responsabilidades ou não, temos de ser capazes de desfrutar dos nossos direitos. No entanto, têm de aprender a serem responsáveis e bons cidadãos. Oriente-os não só na reivindicação dos seus direitos, mas também no desempenho das suas responsabilidades, da sua família, da sua comunidade e do meio ambiente. Este sentido de responsabilidade vai, mais tarde, ajudar a orientá-los nas decisões que vão fazer quando criarem os seus próprios Empreendimentos Sociais ou Financeiros.